



Formation théorique :  
Concepts de santé publique et école  
promotrice de santé

# Sommaire

- Définition de la santé et le périmètre dans lequel s'insère le projet
- Lien entre école et santé
- Concept de l'école promotrice de santé
- Deux leviers pour intervenir en santé
- Etat de l'existant dans votre école





## Activité : Photo expression

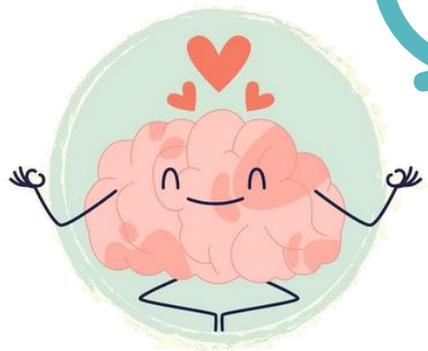
« Pour vous la santé, c'est ... ? »





# Définition de la santé

« Etat de complet bien-être physique, mental et social [qui] **ne consiste pas seulement en une absence de maladie** ou d'infirmité. OMS 1948 »



Conception positive de la santé avec pour finalité le **BIEN-ÊTRE**

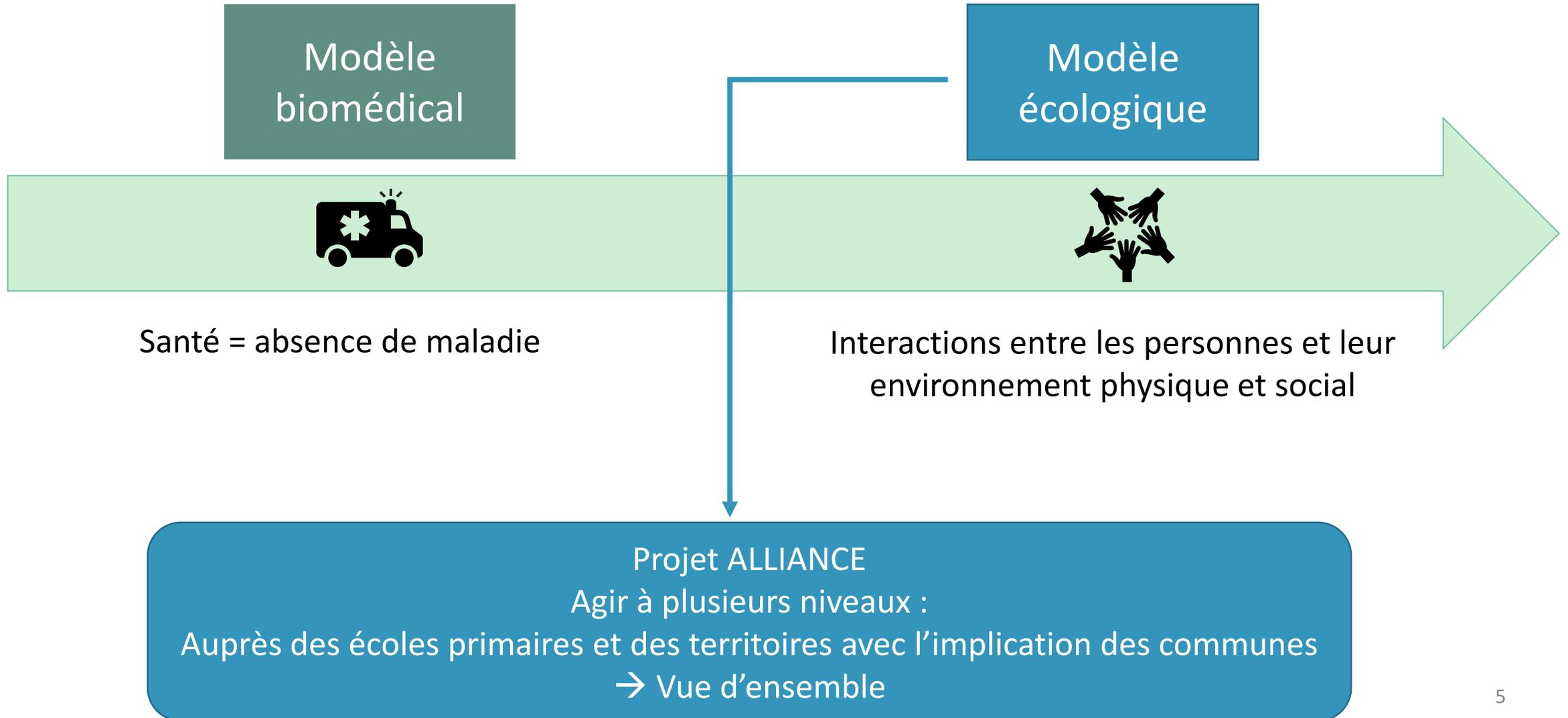
Santé = **ressource de la vie quotidienne**



Posséder le meilleur état de santé qu'il soit capable d'atteindre est un des **droits** fondamentaux de tout être humain (Constitution de l'OMS, 1948)



# Définition de la santé





# Promotion de la santé

« Donner aux individus davantage de maîtrise de leur propre santé et davantage de moyens de l'améliorer » (Charte d'Ottawa 1986)

L'enjeu ?

Pouvoir identifier et réaliser ses ambitions, satisfaire ses besoins et évoluer avec son milieu ou s'y adapter



Son ambition est le bien-être complet de l'individu



## Activité : Tour de table des idées

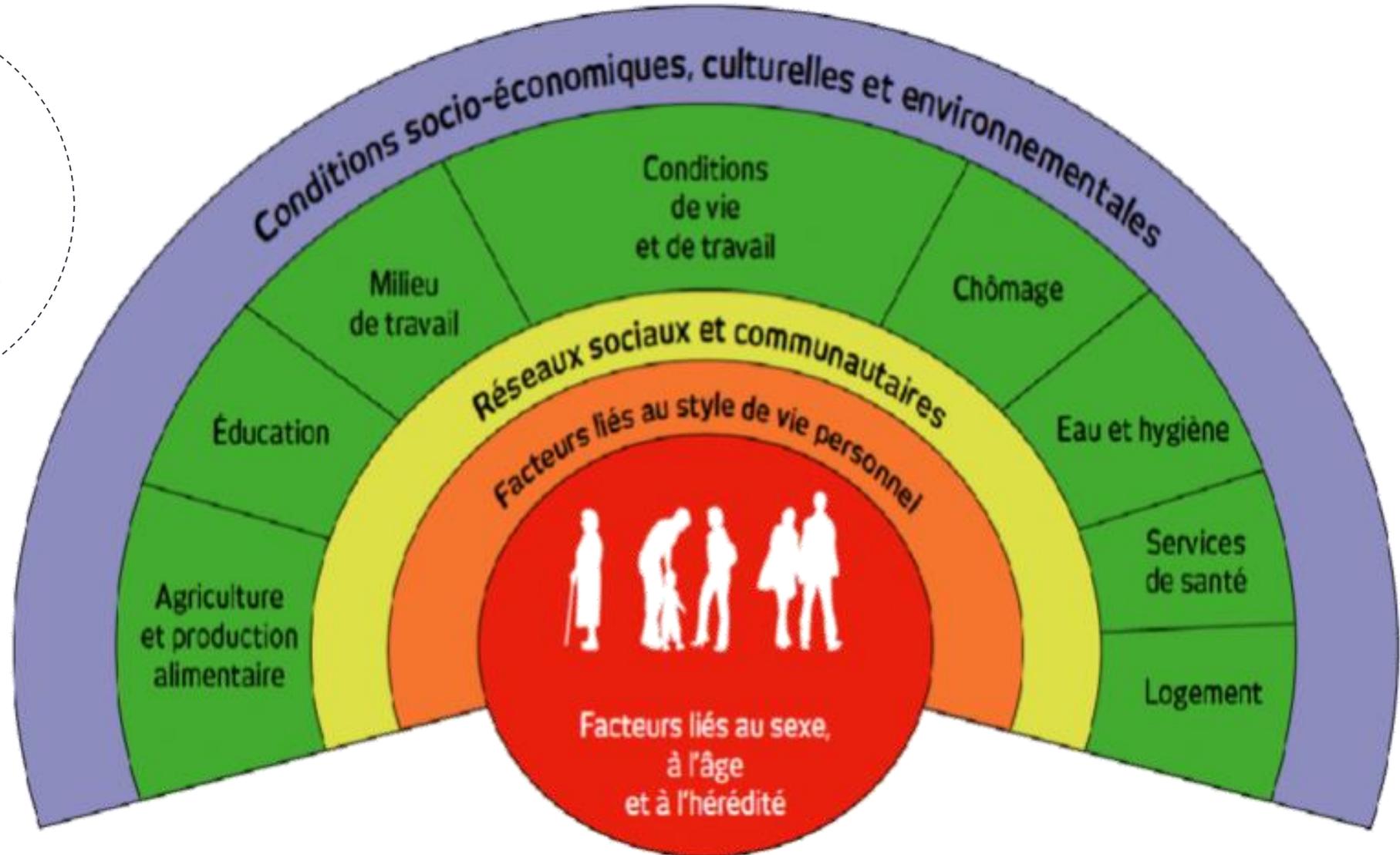
- Quels sont les éléments qui, selon vous, influencent l'état de santé d'une personne ?





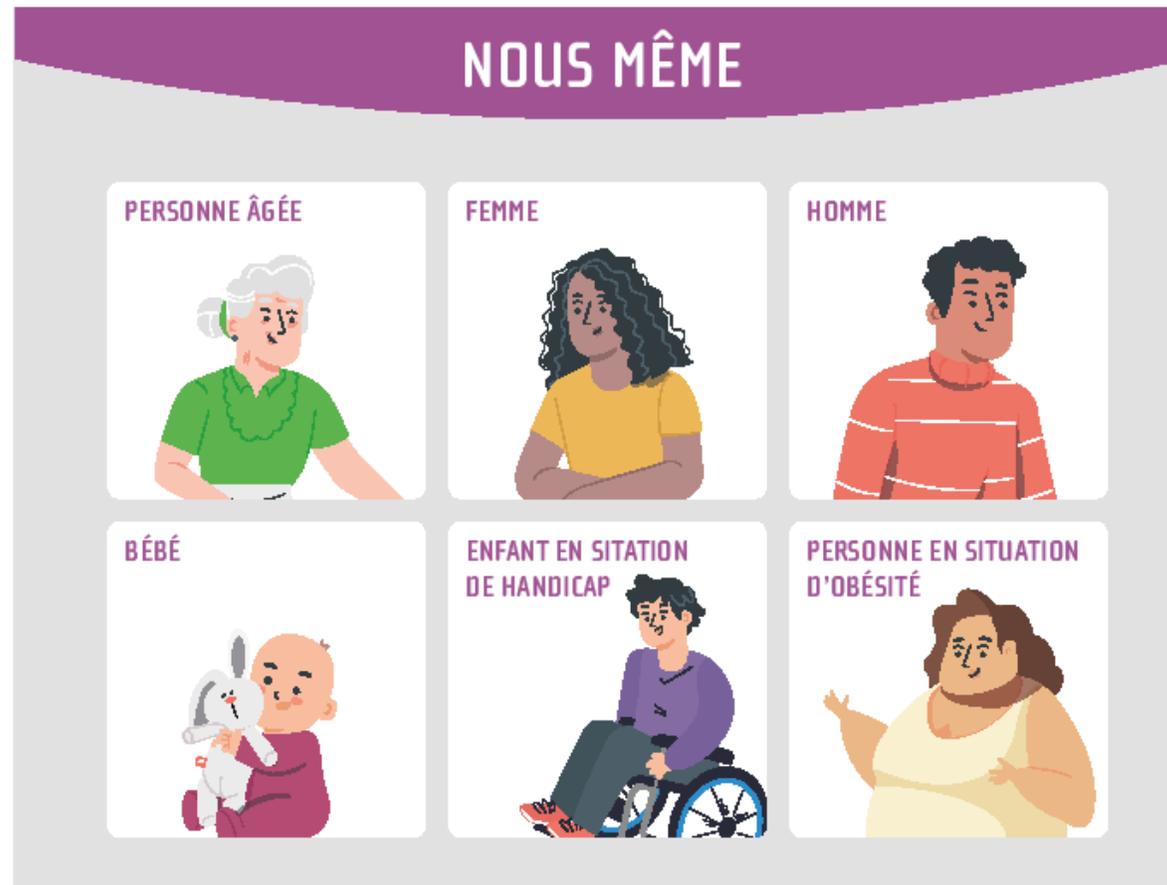
# Déterminants de la santé

« Facteurs personnels, sociaux, économiques et environnementaux qui déterminent l'état de santé des individus ou des populations » OMS 1998



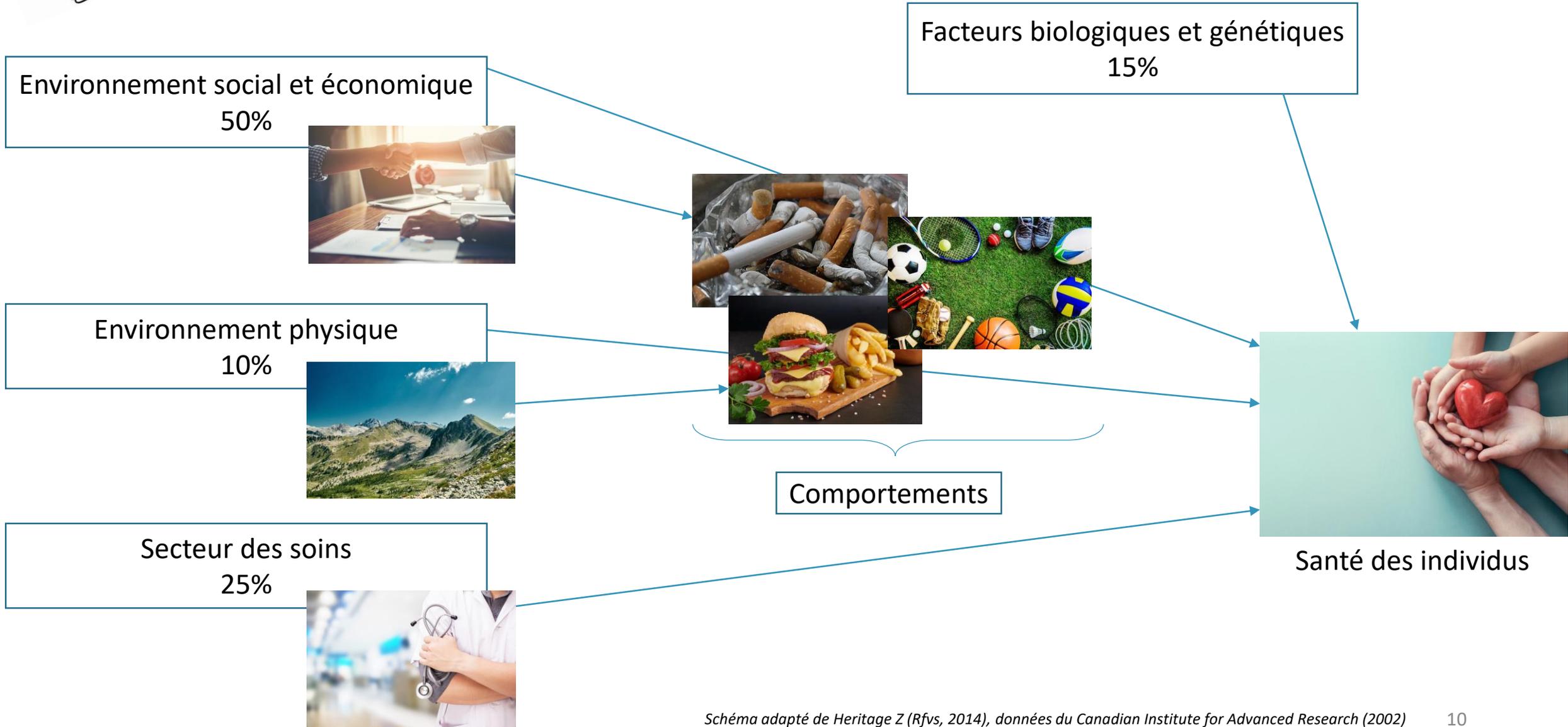
# Une activité créée par l'équipe Alliance :

## Le loto des déterminants de santé





# Promouvoir la santé globale





# Impact des déterminants de santé



Les identifier permet de proposer des actions ciblées et d'agir à plusieurs niveaux

## Projet ALLIANCE

Intervenir globalement :

Approche de promotion de la santé en milieu scolaire + approche territoriale  
→ prendre en compte l'environnement global des enfants sur le long terme



# Inégalités sociales de santé





# Réduire les inégalités sociales de santé

Objectif politique du plan priorité prévention (2018)

## Comment les réduire ?

Agir dès le plus jeune âge

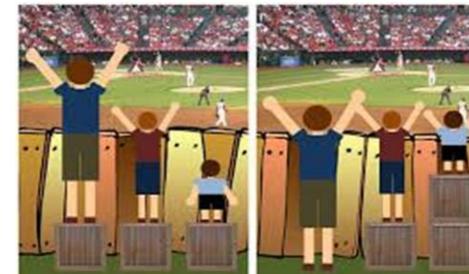
- Favoriser développement des connaissances et compétences en matière de santé

Agir de façon proportionnée aux besoins

- Auprès de tous mais + auprès des populations où le besoin est élevé

Vers une société plus juste, une meilleure cohésion sociale :

**POPULATION EN MEILLEURE SANTÉ**

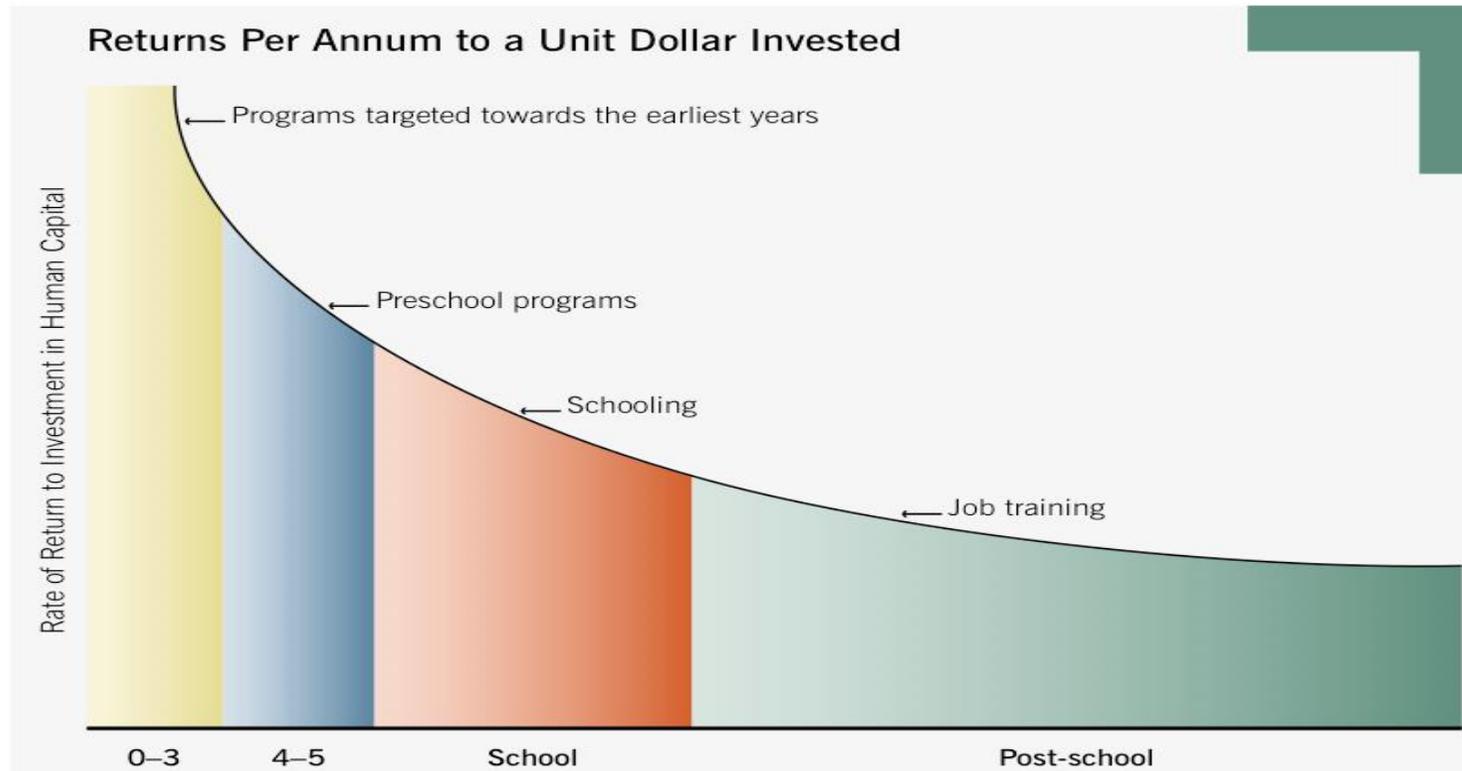






# Lien entre école et santé : agir dès l'enfance

Equation d'Heckman, retour sur investissement en fonction de l'âge



HCSP. « Stratégie nationale de santé : Contribution du Haut Conseil de la santé publique ». Paris: Haut Conseil de la Santé Publique, septembre 2017., p.95.

- **Construction des représentations sur la santé dès l'enfance** (Régnier Denois et al. 2018)
  - ➔ Transmettre aux enfants les connaissances et compétences en matière de santé qui leur permettront d'adopter des comportements protecteurs de leur santé



# Lien entre école et santé : agir dès l'enfance

- **Ecole** est un point **central** au milieu de la vie des **enfants** et de leurs **familles** (Lewallen et al. 2015)
  - Elle constitue un contexte neutre et favorable pour transmettre aux enfants les connaissances et compétences qui leur permettront d'être acteurs demain de leur santé.



**Lieu privilégié pour mettre en œuvre des actions  
promotrices de santé**

(St Leger et al. 2010)



Faire de la **promotion de la santé à l'école** = **Stratégie efficace** pour diminuer les inégalités sociales de santé : tous les enfants recevront les mêmes apports en matière de santé



# Lien entre école et santé



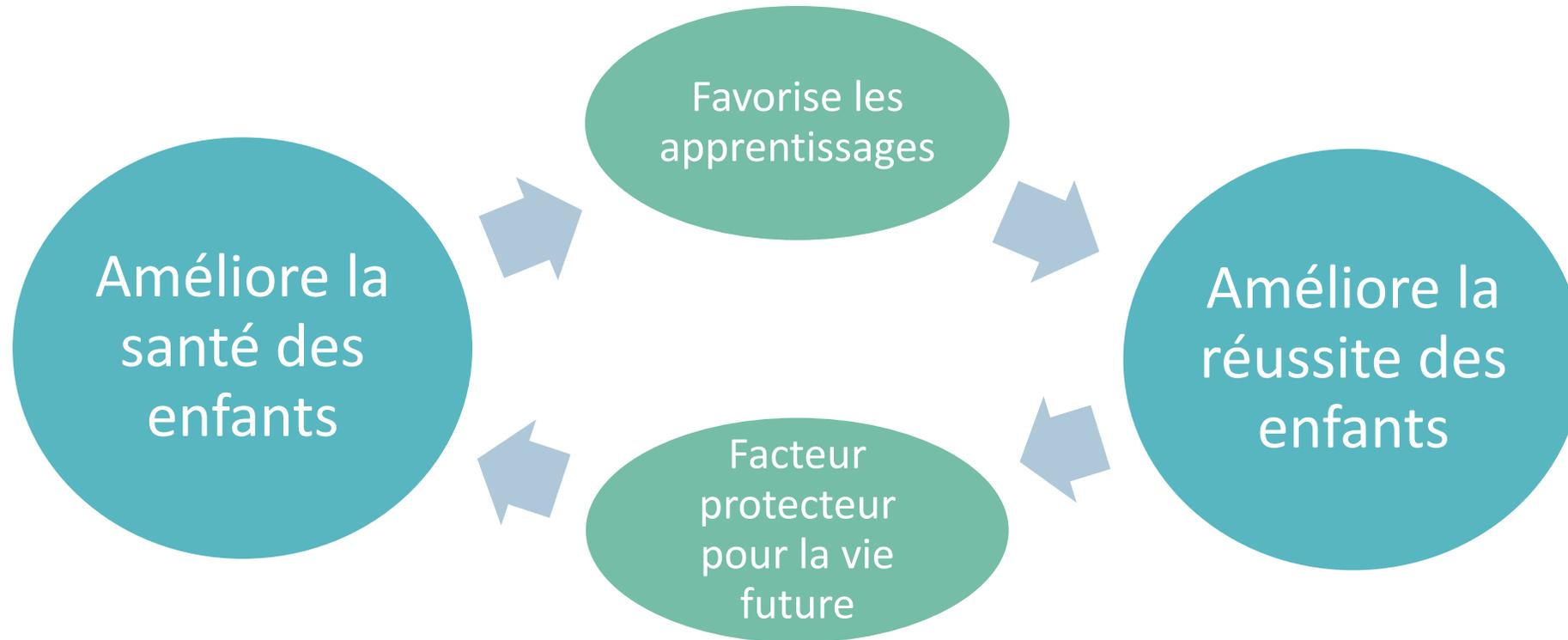
L'école ne peut pas prendre en charge toutes les difficultés de la société

**MAIS** elle permet d'agir sur :

- ✓ Les conditions culturelles
- ✓ Le bien-être à l'école
- ✓ L'accès à une culture commune
- ✓ La maîtrise de la langue
- ✓ La littératie en santé
- ✓ L'égalité filles/garçons
- ✓ La lutte contre les discriminations
- ✓ Le développement des compétences psychosociales



# Lien entre école et santé : intérêt de développer des actions de santé à l'école



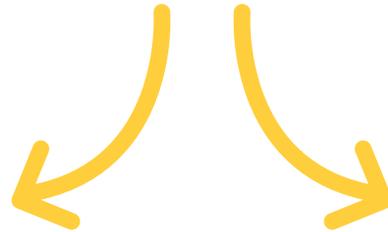
Promouvoir la **santé** des enfants dans le **présent** tout en **construisant** la santé **future** relève d'une **approche globale** = Ecole promotrice de santé (Lee et al. 2006)



# Promotion de la santé en milieu scolaire

« Œuvrer à la réussite de tous les élèves par le développement d'un environnement positif et en s'attachant au bien-être des élèves » (World-Health-Organization, 1998)

Toute activité entreprise afin d'améliorer et/ou de protéger la santé au sens large, et le bien-être, de l'ensemble de la communauté scolaire



Chaque **acteur** agit selon son champ de compétence (éducatif, sanitaire, social, etc.) pour développer des actions de promotion de la santé





# Les dynamiques institutionnelles

2013 : Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République

- Une école juste, exigeante, bienveillante et inclusive
- Scolarisation des moins de 3 ans
- Projets éducatifs territoriaux
- Relation parents-école dans une perspective de coéducation

2015 : Définition de la politique éducative sociale et de santé

Politique pleinement intégrée à la mission de l'école au même titre que les autres enseignements

2016 : Parcours éducatif de santé

Créer un environnement et un climat scolaire favorables à la santé de tous les élèves →  
Stratégie nationale de santé : écoles promotrices de santé, service sanitaire

2020 : Vademecum Ecole Promotrice de Santé

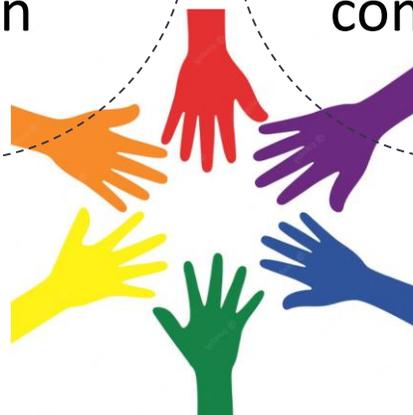
- Améliorer les conditions de vie quotidienne en portant une attention particulière aux espaces de vie
- Porter une attention particulière aux relations interpersonnelles et sociales
- Soutenir les valeurs fondamentales : l'équité, l'inclusion, la non-discrimination et la justice sociale
- Contribuer à la réussite et faciliter les apprentissages
- Intégrer la santé dans les activités courantes de l'École, dans le cursus scolaire et dans les critères d'évaluation des projets pédagogiques et des actions éducatives en faveur de la santé
- Promouvoir la participation des élèves
- Impliquer l'élève dans les projets et actions, le rendre acteur et responsable en favorisant sa réflexion face aux enjeux de la santé individuelle, collective et environnementale



# Ecole promotrice de santé : EPSa

« Démarche positive et dynamique, l'École promotrice de santé a pour enjeu de valoriser les actions et projets déjà mis en œuvre. »

« Approche globale, positive et intégrée mise au service du développement d'une culture commune autour de la promotion de la santé. »



Il ne s'agit donc pas ici de construire un nouveau modèle, mais de rendre visible, de rassembler et de coordonner ce qui fédère autour de la santé et du bien-être de tous dans un établissement d'enseignement scolaire.





# Ecole promotrice de santé : EPSa

## 3 GRANDS PRINCIPES

Milieu dont les valeurs, les principes, les pratiques et la structure permettent aux jeunes de développer des compétences pour favoriser leur réussite, leur santé et leur bien-être  
(INSPQ)

Travailler, à l'échelle d'un établissement scolaire en incluant son environnement de proximité  
(St Leger & Young, 2009)

Approche globale, multifactorielle, sur le long terme, conjuguant différents niveaux d'intervention (**éducation, prévention, protection**), déclinant des actions à différents échelons de l'établissement  
(Leger St et al. 2010; Jump et al. 2014, Stewart-Brown 2006)



# Ecole promotrice de santé : EPSa

## 5 PILIERS A DEVELOPPER



Travail sur  
l'environnement  
physique

Réduire les situations  
stressantes  
Améliorer le bien être  
dans les lieux de vie  
(cantine, classe,  
toilettes, cours de  
récréation...)



Politique de  
santé explicite

Rendre lisibles les  
orientations en  
matière de santé  
(projet d'école, projet  
d'établissement, cesc,  
cvc, cvl...)



Environnement  
social & Climat  
scolaire

Qualité des relations  
entre acteurs &  
acteurs, élèves &  
élèves, acteurs &  
élèves



Dynamiques  
collectives de  
travail

Actions concertées  
entre la communauté  
éducative et les  
partenaires de l'Ecole

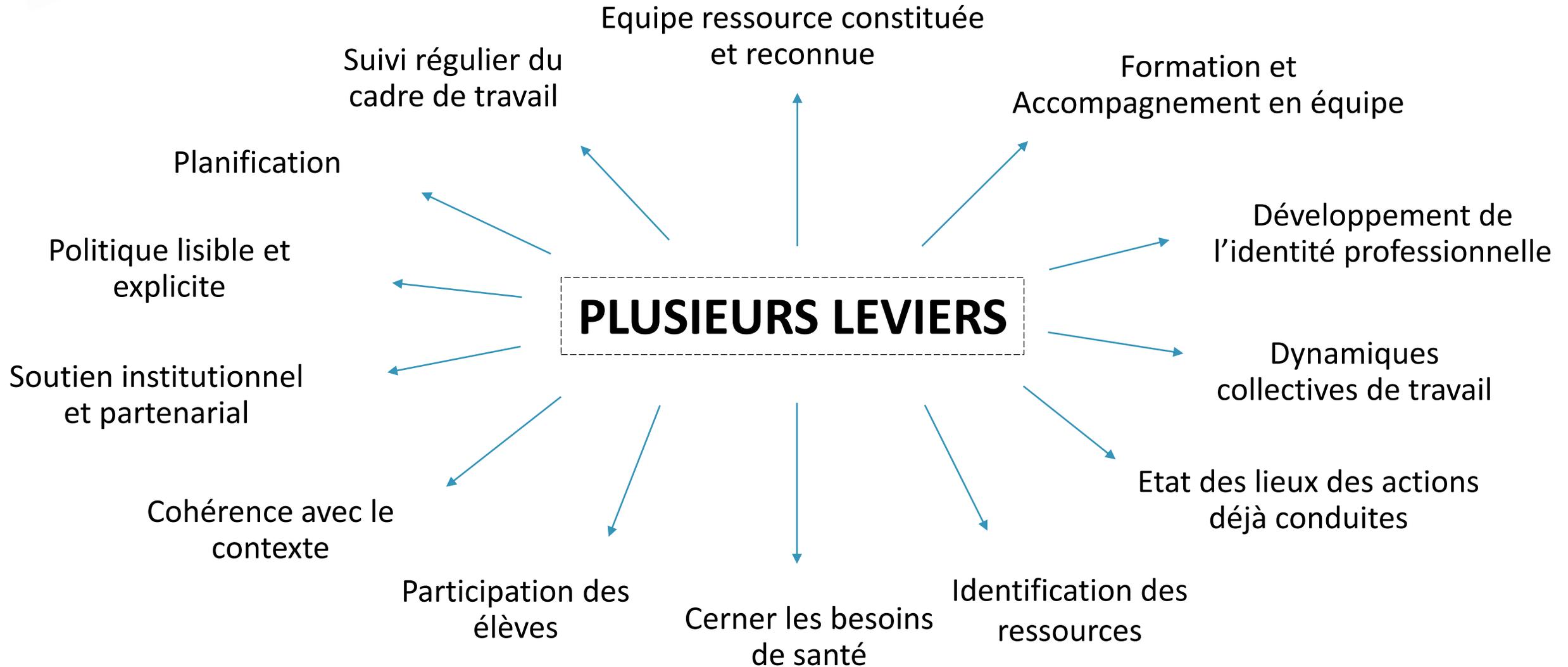


Interventions  
Éducatives en  
matière de santé

Facteurs de  
protection  
CPS  
Représentations des  
élèves  
Connaissances,  
attitudes, capacités,



# Ecole promotrice de santé : EPSa





# EPSa : Une posture professionnelle

Respecter le choix des acteurs et refuser toute stigmatisation

S'attacher à mettre en œuvre des actions visant à réduire les inégalités sociales

S'abstenir de tout jugement moral

Se garder d'imposer des comportements prédéterminés

Respecter les différences et en particulier les différences culturelles

(dans le cadre des valeurs républicaines)

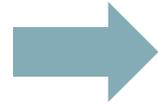


# Ecole promotrice de santé : EPSa

Plusieurs études révèlent que c'est une **APPROCHE PROMETTEUSE**

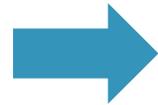


Engagement des enseignants  
Nature positive des relations  
entre enseignants et élèves



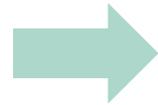
Facteur de protection par rapport aux comportements de santé des élèves

Participation des élèves aux  
actions de promotion de la santé



Elèves: sentiments de satisfaction, de motivation et d'appartenance majorés, le développement de compétences psychosociales et de comportements favorables à la santé, et à leur insertion  
Effets bénéfiques sur la communauté éducative  
Effets bénéfiques sur l'établissement scolaire et climat scolaire

Prise en compte des  
représentations des élèves en  
matière de santé dans la conception  
de séances et des projets



Effets bénéfiques sur les élèves



# EPSa : Label EduSanté

« Le label Édusanté permet de reconnaître l'action d'une école ou d'un établissement en matière de promotion de la santé. C'est une démarche facultative et volontaire. »

(Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, 2020)

## OBJECTIFS PRINCIPAUX :

- ✓ Mettre en valeur les actions et projets existants en les adossant au projet d'école ou d'établissement
- ✓ Valoriser l'engagement des écoles et des établissements scolaires dans la démarche École promotrice de santé
- ✓ Certifier un certain niveau d'expertise des écoles ou établissements engagés
- ✓ Faciliter le développement d'une culture commune autour de la promotion de la santé et favoriser à terme les échanges inter-établissements

PÉRIODE DE 3 ANS

SE DÉCLINE SUR 3 NIVEAUX

# Les compétences psychosociales





# Les compétences psychosociales : développement dès le plus jeune âge

Les compétences de base « utiles à la vie »

- « Compétences qui aident à :
- prendre des décisions éclairées
    - résoudre des problèmes
  - penser de façon critique et créative
  - communiquer de façon efficace
  - construire des relations saines
  - rentrer en empathie avec les autres
    - faire face aux difficultés
  - gérer sa vie de manière saine et productive »

*(OMS 2003)*



Augmenter le pouvoir  
d'agir de manière  
autonome



**PROTEGER SA  
PROPRE SANTE**





# Les compétences psychosociales



# Les compétences psychosociales

## Les compétences cognitives

**Avoir conscience de soi**  
(Connaitre ses forces/limites)

**Capacité de maîtrise de soi**  
(gérer ses impulsions,  
atteindre ses buts)

**Prendre des décisions  
constructives** (faire des choix,  
résoudre des problèmes)

## Les compétences émotionnelles

**Avoir conscience de ses  
émotions** (les comprendre,  
les identifier)

**Réguler ses émotions** (les  
exprimer et les gérer)

**Gérer son stress** (le réguler, y  
faire face)

## Les compétences sociales

**Communiquer de façon  
constructive** (claire, efficace,  
faire preuve d'écoute,  
d'empathie)

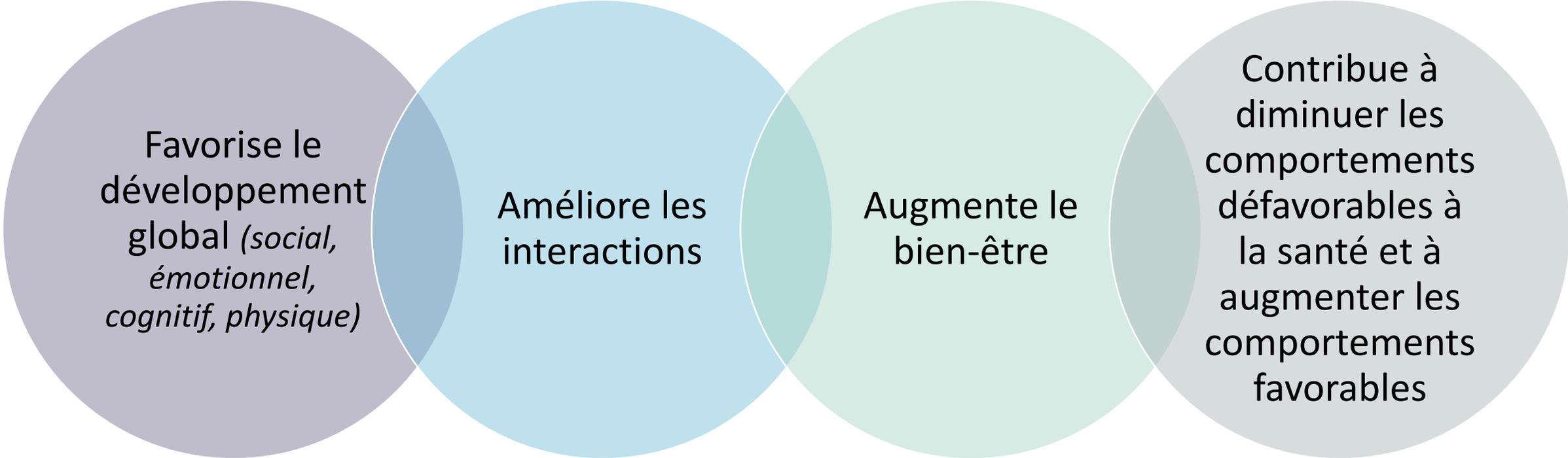
**Développer des relations  
constructives** (aller vers les  
autres, nouer des amitiés,  
adopter une attitude  
respectueuse, d'entraide)

**Résoudre des difficultés**  
(demander de l'aide, résoudre  
des conflits de manière  
constructive)



# Les compétences psychosociales : intérêts

Chez les enfants, le renforcement des CPS :



Favorise le développement global (*social, émotionnel, cognitif, physique*)

Améliore les interactions

Augmente le bien-être

Contribue à diminuer les comportements défavorables à la santé et à augmenter les comportements favorables



# Les compétences psychosociales

L'**insuffisance** du développement des **compétences psychosociales** est l'un des déterminants majeurs de **comportements à risque** tels que la prise de substances psycho actives, les comportements violents et les comportements sexuels à risque, qui sont eux-mêmes déterminants de pathologies  
*(addictions, IST, troubles des conduites, etc.)*



# La littératie en santé





# La littératie en santé



= le domaine d'application (ex : littératie numérique, informatique...)

La littératie en santé désigne « la capacité d'accéder, de comprendre, d'évaluer et d'appliquer l'information de manière à promouvoir, à maintenir et à améliorer sa santé et celle de son entourage dans divers milieux au cours de la vie » [Rootman ; 2008]



VAN DEN BROUCKE S. & RENWART A., La littératie en santé en Belgique: un médiateur des inégalités sociales et des comportements de santé, Louvain-la-Neuve, UCL, 2014, p.4.



- Afin de former un jugement et de prendre des décisions concernant les soins de santé, la prévention des maladies et la promotion de la santé



# La littératie en santé



# La littératie en santé

**Message émis ≠ message reçu**



Un message n'existe que dans sa réception Ce que nous avons communiqué n'est pas ce que nous avons dit, mais ce que l'autre a compris !



# La littératie en santé : quels intérêts ?

- Son développement est une stratégie efficace pour améliorer la santé et le bien-être : déterminant de santé crucial tout au long de la vie : « *Une meilleure littératie en santé est associée à une moindre probabilité de surpoids ou d'insuffisance pondérale ainsi qu'à plusieurs comportements positifs en matière de santé, tels qu'un niveau accru d'activité physique, une consommation moindre d'alcool et de tabac* » (Schools for Health in Europe, 2020)
- Répond à un des objectifs des programmes d'enseignements : « *Le socle commun de compétences rassemble l'ensemble des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour réussir sa scolarité, sa vie d'individu et de futur citoyen* » (Education.gouv, 2023)
- Son développement à l'école contribue à lutter contre les inégalités sociales et de santé : « *On mesure des niveaux plus élevés de littératie en santé chez les élèves issus de familles plus aisées* » (Schools for Health in Europe, 2020)



## Qu'est ce vous faites pour promouvoir la santé et le bien-être des élèves ?

**Entrées/Sorties**

**Enseignements**

**Récrés**

**Cantine/péri**

**Relation parents**

**Relation  
collègues**

**Relation élèves**

# Merci de votre attention !

